PLAN DE CENTRO

Anexo 12
PLAN DE DEBATE

Aprobado por los órganos colegiados competentes el 19/11/2012

C/ Profesora Hortensia Martínez, 11- Cañada Sebastiana
04738 Vícar (Almería)
Telf : 950 156 792, [790 792]
Fax: 950 156 793, [790 793]
email: 04005201.edu@juntadeandalucia.es

CONTENIDOS DEL PLAN DE DEBATE

1. **INTRODUCCIÓN**

2. **OBJETIVOS DEL PLAN POR ETAPAS Y CICLOS**

2.1. **ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO)**

2.1.1. **OBJETIVOS DEL PLAN DE DEBATE**

2.2. **ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

2.2.1. **OBJETIVOS DEL PLAN DE DEBATE PARA EL PRIMER CICLO**

2.2.2. **OBJETIVOS DEL PLAN DE DEBATE PARA EL SEGUNDO CICLO**

2.2.3. **OBJETIVOS DEL PLAN DE DEBATE PARA EL TERCER CICLO**

3. **ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL CURSO**

3.1. **ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

3.2. **ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

3.2.1. **PRIMER CICLO**

3.2.2. **SEGUNDO CICLO**

3.2.3. **TERCER CICLO**

4. **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

1. INTRODUCCIÓN

Dentro de la Competencia Lingüística del alumnado es sumamente importante el tratar de conseguir lo antes posible el que adquieran un buen nivel de competencia en cuanto a escuchar, expresar, respetar y tolerar las distintas opiniones que pueden tenerse sobre los temas de incidencia común.

Por esta razón tomamos como un eje transversal este Plan de Debate, que afectaría a las dos etapas educativas que se imparten en el Colegio: Educación Infantil y Educación Primaria.

De igual modo, se trataría de incardinar este objetivo en todas las Áreas de Aprendizaje, ya que la Expresión y la Compresión Orales son una de las subcompetencias primordiales en todas ellas.

Y, por último, se trata de relacionar este Plan de Debate con otros ámbitos de actuación docente que le son muy próximos o incluso paralelos: Educación en Valores, Plan de Igualdad entre Mujeres y Varones, Educación para la Paz, etc.

2. OBJETIVOS DEL PLAN POR ETAPAS Y CICLOS

2.1. ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO)

En la Etapa de Educación Infantil lo que se pretende es sentar las bases de atención, de escucha y respeto en el turno y a las ideas de los demás. Para formar niños y niñas que sean capaces de dialogar, debatir y expresarse libremente.

2.1.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE DEBATE PARA INFANTIL

1. Concienciar acerca de la importancia de respetar las normas y de mantener un diálogo que permita un clima de convivencia responsable y sin actitudes agresivas.

2. Propiciar los cauces que garanticen el ejercicio de los derechos de todos/as y potencien su participación activa en la vida del aula y del centro.

3. Adoptar medidas que fomenten la comunicación libre entre todos/as los miembros para garantizar un buen clima de convivencia.

4. Fomentar valores humanos, actitudes y prácticas que permitan la libre exposición de las ideas propias y el respeto de las ajenas.

5. Resolver los conflictos que pudieran plantearse en el aula y el centro a través del diálogo.

2.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En la Etapa de Educación Primaria se pretende desarrollar las bases iniciales sentadas en la Etapa de Ed. Infantil, profundizando progresivamente en el dominio atención propia, de la escucha activa, del respeto en el turno y los tiempos, y, por supuesto, las ideas de los demás.

El alumno, la alumna, que finaliza la Educación Primaria debería estar en posesión y dominio de tales habilidades y destrezas, para poder acometer trabajos de exposición oral, de confrontación de las ideas propias y ajenas, sobre la base del respeto mutuo y la convivencia.

2.2.1. OBJETIVOS DEL PLAN DE DEBATE PARA EL PRIMER CICLO

- Aprender a compartir con los demás las ideas, las opiniones y los sentimientos.
- Exponer oralmente ideas y pensamientos de forma ordenada.
- Respetar las opiniones de los demás sin ignorarlas ni menospreciarlas.
- Formar una opinión más rica y consistente sobre los temas que preocupan a los alumnos de esta edad, de entre las que ofrece la sociedad.

2.2.2. OBJETIVOS DEL PLAN DE DEBATE PARA EL SEGUNDO CICLO

- Argumentar las ideas, las opiniones y los sentimientos al presentarlos y compartirlos con los demás.
- Exponer oralmente ideas y pensamientos de forma ordenada e inicialmente sistemática.
- Respetar las opiniones de los demás y criticarlas o valorarlas racionalmente, sin apasionamientos ni descalificaciones.
- Seleccionar los temas de debate de forma que sean interesantes e importantes para sus intereses.

2.2.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE DEBATE PARA EL TERCER CICLO

- Favorecer la Cooperación, en donde los miembros deben manifestar respeto mutuo, el Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos y el Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.

- Conocimiento del tema que será objeto de debate. Para ello, será necesario habérselo preparado previamente en casa a través de todos los recursos que allí podamos tener disponibles: internet, diccionarios, enciclopedias, revistas de investigación, etc. Darán a nuestras intervenciones un mayor calado y rigor.
- Desarrollar la habilidad de escuchar y hablar en un clima de participación igualitario.
- Ampliar información y aclarar dudas.
- Propiciar la participación de todos/as (desde la preparación de la argumentación)
- Fomentar el interés por un tema.

- **Establecer normas básicas** para que el debate tenga sentido y se desarrolle en un ambiente relajado:
  - Levantar la mano para participar y esperar a que se te ceda la palabra.
  - Escuchar sin interrumpir.
  - No gritar sin necesidad**.** No tiene más razón el que más grita.
  - Ponerse en lugar del otro. Dialogar no es sólo «dejar hablar».
  - Respetar para ser respetado**.** No insultes, se puede disentir sin herir.
  - Respeta los derechos de las restantes personas a expresar sus sentimientos y opiniones.
  - No hacer grandes problemas de pequeños. La gente inteligente no crea problemas, los resuelve.
  - Ser actor, no espectador. No te sientas cohibido ni pasota. Participa.
  - Opinar en su momento**.** No esperes a la salida, o será tarde.

3. ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL CURSO

3.1. ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Cuidado de la utilización del espacio, tanto en el aula como en los espacios comunes, para que sea equitativa para alumnas y alumnos, de tal forma que no lo monopolicen ni sea excluyente favoreciendo así el diálogo libre entre todos/as.

- Potenciación los juegos cooperativos para que los niños/as desarrollen sus habilidades comunicativas y amplíen sus capacidades de expresión.

- Transmisión de valores de respeto y escucha para que compartan, colaboren y se responsabilicen de las tareas de forma consensuada.

- Atención y cuidado en las interacciones tanto individuales, como colectivas que establecemos en el aula con cada alumno/a, dando por igual la oportunidad de participación y expresión.

- No tolerancia de actitudes despectivas ni discriminatorias, para favorecer la expresión libre entre todos/as.

- Suministro de seguridad y confianza, estableciendo pequeñas responsabilidades y dando pautas de resolución de conflictos desde la no violencia, la comunicación y el diálogo.

- Estimulación de la capacidad de escucha a través de refuerzos.

- Establecimiento de un modelo de relación adecuado con el grupo, en el que poder establecer de manera democrática las normas y las reglas, sin abuso de autoridad.

- Favorecimiento de la autoestima, reforzando de manera positiva a cada uno/a de ellos/as, para así formar alumnos/as que sean capaces de respetar las ideas de los demás y exponer las suyas.

- Promoción en el aula de actitudes de respeto y de tolerancia, para conseguir un clima de libertad donde los niños/as se puedan expresar libremente.

- Realización de dramatizaciones en las que los alumnos/as expresen y comuniquen sus sentimientos libremente, manteniendo actitudes de respeto y escucha.

- Desarrollo de juegos cooperativos donde se necesite la participación de varios, o de todos los alumnos, y en los que se tengan que poner de acuerdo para la realización de las actividades.

3.2. ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.2.1. PRIMER CICLO

En este primer Ciclo, tanto los temas como los tiempos dedicados a los debates han de ser muy cuidados y adaptados a las edades de los alumnos y alumnas. Sobre todo, se ha de cuidar de que el orden en las intervenciones, el respeto por las opiniones ajenas o no compartidas se extienda a todas las actividades de clase.

Se puede iniciar un debate sobre cualquier tema que veamos que ha calado en la motivación de los alumnos/as. Y aprovechar ocasionalmente unos minutos a raíz de cualquier tema tratado en una unidad didáctica, una noticia, etc.

Se trata más de ir generando un hábito de debatir, de expresarse, de escuchar a los demás, más que de programar actividades propias de debate, que a estas edades podrían producir desmotivación y hasta aburrimiento.

Un ejemplo sería, si le hemos contado o leído un cuento, lanzar una o varias preguntas del estilo:

- *¿Hizo bien Caperucita al desobedecer a su madre, y pararse a hablar con desconocidos?*
- *¿Por qué?*
- *¿Habría algún caso en que pudiéramos tomar una decisión diferente a lo que nos han mandado? ¿Cuándo? ¿En qué casos?...*

3.2.2. SEGUNDO CICLO

TEMAS A TRATAR Y DEBATIR

El tema o asunto a tratarse en el debate se selecciona por toda la clase, de entre un conjunto de temas propuestos y que deberán estar relacionados con los temas de las unidades didácticas que se van desarrollando en el curso.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1º) El tutor/a dividirá la clase en tres grupos: uno que tenga posturas a favor y otro en contra de una dimensión determinada del asunto; un tercer grupo se encargará de dar la razón a uno de los dos en función de la contundencia y eficacia de sus argumentos y razonamientos.

2º) Se podrán hacer exposiciones orales o a través de otro medio: fotocopias o cualquier recurso audiovisual**.**

3º) El tutor/a decide quién es el primero en comenzar. Asimismo, nombrará a un coordinador que será quien decida quién debe contestar de su grupo.

4º) Se debe respetar la opinión de los demás y el uso de la palabra. Ninguna opinión debe ser menospreciada

5º) El debate en sí consiste en rebatir argumentalmente la opinión del otro grupo

6º) El tutor/a decidirá cuándo se ha acabado el debate y cuándo el grupo del jurado debe dar su veredicto en función de los argumentos expuestos. En todo caso, uno de los grupos puede dar por finalizado el debate cuando reconozca que los argumentos del otro grupo son mejores que los suyos.

3.2.3. TERCER CICLO

- Seleccionar un tema entre todos los alumnos.
- Hacer dos grupos, más o menos equitativos posicionándose a favor o en contra del tema a tratar. *Estrategia de las dos tarjetas:*

  Se entregan 2 tarjetas a cada alumno/a con las palabras «comentario» o «pregunta», cuando alguien desee participar, levanta una de las tarjetas. Este modelo ayuda a que los participantes piensen muy bien su argumento.
- Preparar los argumentos para defender el tema.
- Durante el resto de la clase, ambos grupos intentarán defender su posición frente a la de sus compañeros.
- Al final del debate, cada uno podrá exponer su opinión, coincidentes o no con el papel teatral desarrollado en el debate.

- Las **estructuras lingüísticas** que se pueden emplear en esta actividad:
  - Estoy de acuerdo con... / Me parece bien que...
  - No estoy de acuerdo con... / No me parece bien que...
  - Creo que... / Considero que... / Me parece que...
  - No creo que... / No considero que...
  - Desde el punto de vista de... / Desde mi punto de vista...
  - No es normal que...
  - Me sorprende que... / Es extraño que...
  - Me gustaría que... / Me encantaría que...
  - Para mí... / Para nosotros...
  - En mi opinión...

MAESTRO/A	ACCIÓN	ALUMNOS/AS
Etapa de preparación	1	Presentación
	2	Lectura para incorporar datos
	3	Lectura para preparar el debate
Etapa de realización y control	4	Participación
	5	Síntesis
	6	Relación
Etapa de Evaluación	7	Evaluación

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN DE DEBATE

El profesor/a, en calidad de moderador/a, tomará nota de las intervenciones y calificará el trabajo realizado por cada uno de los alumnos/as según haya respetado las pautas marcadas. Interactuar será fundamental para la valoración y cómo se desarrolle esa interacción el objetivo de esta actividad.

CONCLUSIÓN:

El debate en el aula debe servir de un ejercicio de absoluto aprendizaje a distintos niveles. Con ello, se fomentará el respeto, la confianza, la adquisición de conocimientos, el trabajo en equipo, la disciplina, la interacción, la participación y muchos otros elementos que son útiles para el trabajo en el aula y fuera de ella. Además, favorece la búsqueda de autoidentidad, desarrolla el autocontrol de emociones, estimula la reflexión y el sentido crítico, fomenta la interdisciplinariedad, neutraliza la pasividad, dispara la creatividad, motiva intereses científicos y vitales, es un ámbito de libertad, ayuda a expresarse en público, entrena para la tolerancia, educa para las situaciones conflictivas, profundiza el descubrimiento de los otros, reduce el fracaso escolar, multiplica el interés por la prensa escrita y clarifica los valores sociales.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Seguimiento y la Evaluación del presente Plan de Debate, se llevará en los Equipos Docentes de cada Grupo, incardinándolo en la evaluación de las Competencias Lingüística y de Habilidades Sociales.

El ETCP, a través de la Jefatura de Estudios, será el encargado de detectar los posibles puntos débiles en el desarrollo del Plan, así como de establecer las correcciones de mejora. Siempre integradas en la Evaluación general del Centro y el las Propuestas de Mejora para cada curso.