PLAN DE CENTRO

Anexo 14

PROGRAMAS

PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

CRECIENDO EN SALUD

Aprobado por los órganos colegiados competentes 27/01/2020

C/ Profesora Hortensia Martínez, 11- Cañada Sebastiana
04738 Vícar (Almería)
Telf : 950 156 792, [790 792]
Fax: 950 156 793, [790 793]
email: 04005201.edu@juntadeandalucia.es

CRECIENDO EN salud



INDICE

1.- JUSTIFICACIÓN
2.- ANILISIS DEL ENTORNO: DEMANDA SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES
3.- EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD
4.- OBJETIVOS GENERALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD
5.- LINEAS DE INTERVENCIÓN Y BLOQUES TEMÁTICOS QUE SE DESARROLLAN
6-. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PORYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO
7.- ACTIVIDADES A REALIZAR
7.1- EDUCACION EMOCIONAL
7.2- ESTILOS DE VIDA SALUDABLE
7.3- AUTOCUIDADO
7.4- ACCIDENTALIADA
7.5- USO POSITIVO DE LAS TIC

8.- RECURSOS EDUCATIVOS
8.1- RECURSOS MATERIALES
8.2- RECUESOS HUMANOS
9.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

10.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
11.- CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN

1.- JUSTIFICACIÓN

Entendiendo la Salud, como un estado de completo bienestar físico, mental y social, todos los niños y las niñas, necesitan educarse para conseguir unos hábitos adecuados tanto en la escuela como en el hogar. La línea principal de actuación de este programa pretende el desarrollo de la competencia clave en materia de promoción de la salud y estilos de vida. Así se plantea la introducción en el currículum escolar y dentro del proyecto educativo del centro de contenidos relacionados con la educación socioemocional, los estilos de vida saludable, el autocuidado, la prevención de la accidentalidad y el uso de las TIC. Todo ello en el marco de la promoción del desarrollo positivo para que nuestros alumnos adquieran competencias que les capaciten para la vida y aumenten el bienestar personal y social.

2.- ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES.

El Colegio se halla ubicado en la barriada denominada Cañada Sebastiana, integrante del municipio de Vícar. Se trata de una fusión de nuevo asentamiento entre otras dos localidades: la denominada como Barrio Archilla, y parte de la localidad de Las Losas, compartida ésta con el municipio de Roquetas de Mar.

El conglomerado de las tres localidades constituye ya una única unidad urbana, y está basada principalmente en una economía agrícola intensiva bajo plástico (invernadero), actividad ésta que ha mantenido ambas localidades y las ha hecho crecer hasta conectarse entre ellas.

El Colegio se encuentra en medio de estos barrios, junto a una zona de invernaderos, y muy cerca de la "Carretera de Las Losas". Esta vía cuenta con mucho tráfico, puesto que se ha convertido en la arteria de comunicación entre invernaderos y cooperativas, y sirve de alternativa también a la N-340, convertida hoy en bulevar a su paso por localidades de Vícar, antes bastante inconexas.

Con la nueva urbanización de la Carretera de las Losas a su paso por Barrio Archilla y Cañada Sebastiana, podemos decir que el Colegio está muy bien comunicado, y cerca de poblaciones importantes.

En los últimos dos años se ha construido una cierta cantidad de viviendas, que están atrayendo nueva población, generalmente de familias jóvenes con hijos pequeños, que recalan en el Colegio. También es de mencionar el aumento de comercios nacidos al amparo del crecimiento urbanístico.

Por otra parte, el barrio se encuentra actualmente, bien dotado de servicios públicos: Centro de Salud del SAS, Centro Multiusos, Biblioteca Municipal, Parque con recinto cerrado, etc. dependiente todo ello del Ayuntamiento de Vícar.

3.- EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

El programa de hábitos de vida saludable es un programa en nuestro centro. Es un programa que se llevan haciendo unos años. Es algo muy intrínseco al centro que curricularmente está integrado en la vida diaria del colegio y con el que ya se han creado unas rutinas que son las protagonistas en el quehacer diario del centro.

Es por ello por lo que todo el profesorado participa en el programa junto con sus alumnos, de tal forma que muchas de las tareas diarias están adheridas a la actividad curricular del centro.

Todo esto es posible de hacer gracias a un equipo de trabajo formado por profesores, familiares, alumnos/as, personal no docente, equipo directivo, profesionales externos al centro(sanitarios, policías, técnicos del ayuntamiento…)

A todos lo denominamos "**Equipo de Promoción de la Salud**", que es el encargado de este plan, su dinamización, coordinación, seguimiento, evaluación y ejecución.

EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

NOMBRE	*SECTOR*	*CARGO*

	profesorado	Coordinador Creciendo en Salud
	profesorado	Coordinadora de Aldea
	Profesorado	Coordinador de biblioteca
	profesorado	Coordinador de autoprotección y riesgos laborales
	Profesorado	Coordinador de Igualdad
	Profesorado	Coordinador de EEPAZ
	Profesorado	Coordinador infantil
	Profesorado	Coordinador del 1er ciclo
	Profesorado	Coordinador del 2º ciclo
	Profesorado	Coordinador del 3er ciclo
	Profesorado	Directora
	Servicio Andaluz de Salud	Técnico en promoción de la salud del distrito sanitario del Poniente.
	Familias	Presidenta del AMPA
	Familias	Coordinador Junta de delegados/as de padres y madres.

A lo largo del curso las actividades se coordinaran a través de reunión de ETCP y Ciclo. Con el Equipo de Promoción de la Salud al final de cada trimestre.

4.- OBJETIVOS GENERALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

- Contribuir al desarrollo de competencias y capacidades que permitan al alumnado afrontar los riesgos para la salud más frecuentes en estas edades, favoreciendo la elección de conductas saludables.
- Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.
- Desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacía los demás, así como estrategias que permitan afrontar los restos de la vida de forma sana y equilibrada.

- Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividades físicas y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.
- Promover la adquisición de hábitos relacionados con la higiene y el auto-cuidado.

- Favorecer el desarrollo de competencias relacionadas con el sentido vial: la observación visual o auditiva, la noción espacial, la prudencia o la pronta decisión.

- Ofrecer estrategias para un uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación, fortaleciendo la relación entre padres, madres, hijos e hijas y fomentando valores y actitudes positivas hacia las mismas.

- Mejorar el entorno del centro en su dimensión medioambientales (Físicas y sociales) mediante estrategias de estudio, valoración y actuación para la promoción de la salud y el bienestar general de la comunidad, de cara a incrementar los activos que protegen y mejoran la salud: accesos al colegio, luz, ventilación, ruido, espacios verdes, arbolado, sombrajes, etc… hacia entornos más sostenibles y saludables.

5.- LINEAS DE INTERVENCIÓN Y BLOQUES TEMÁTICOS QUE SE DESARROLLAN

- Educación Emocional
- Estilos de Vida Saludable

- Auto-cuidados y Accidentalidad
- Uso Positivo de las Tecnologías de la información y la Comunicación

Dejando claro que la línea que más vamos a tocar será "ESTILOS DE VIDA SALUDABLE", sin dejar de lado a las demás líneas desarrollando y cumpliendo con cada una de ellas.

Bloques Temáticos	Objetivos Específicos	Contenidos
EDUCACIÓN EMOCIONAL Conciencia Emocional. Regulación Emocional. Autonomía Emocional. Competencia Social Competencia para la vida y el Bienestar	▪ Promover el desarrollo integral del alumno y alumna. ▪ Identificar nuestras propias emociones y en los demás. ▪ Discriminar y nombrar emociones en los gestos de la cara, posturas corporales, tonos de voz, fotografías, música y otros estímulos. ▪ Expresar emociones, sentimientos y necesidades mediante diferentes tipos de comunicación (verbal y no verbal). ▪ Discriminar y entender cada una de las emociones básicas, la situación que las produce y la relación entre ambas. ▪ Desarrollar estrategias y habilidades que ayuden a regular las propias emociones. ▪ Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas. ▪ Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas y de auto motivación. ▪ Mejorar las relaciones interpersonales.	▪ Competencia intrapersonal (dirigidas a la propia persona). -Conciencia emocional: alegría, tristeza, miedo, ira, asco, sorpresa y afecto. -Vocabulario de emociones. -Regulación emocional: Estrategias para gestionar las propias emociones. -Autonomía emocional: Autoestima y auto-motivación. ● Competencias interpersonales (dirigidas al resto). -Habilidades sociales: Habilidades socio-emocionales. -Habilidades de vida y bienestar.
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Actividad Física.	**Alimentación saludable:** ▪ Mejorar los hábitos alimenticios del alumnado; empezando por un desayuno saludable en el periodo del recreo. ▪ Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de una alimentación equilibrada y la relación de ésta con el estado de salud. ▪ Adquirir el concepto de alimentación sana y equilibrada. ▪ Conocer las características y beneficios de la dieta mediterránea. ▪ Dar a conocer los beneficios de las frutas y verduras y favorecer el aumento de su consumo. ▪ Conocer los distintos grupos de alimentos y su frecuencia de consumo para mantener una dieta sana y equilibrada.	**Alimentación saludable y actividad física** ● Control del peso y altura. ● Identificación de los beneficios de la realización de actividades deportivas para nuestro cuerpo. ● Los juegos populares como forma de realización de actividad física. ● Realización de juegos deportivos en el recreo de forma reglada. ● Alimentación equilibrada.

Alimentación Equilibrada.	▪ Transmitir al alumnado hábitos de vida saludable a través de talleres, actividades y juegos didácticos. **Ejercicio físico:** ▪ Potenciar la actividad física de nuestros alumnos/as ▪ Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física de forma regular, valorando los efectos positivos sobre nuestro cuerpo.	● Características de una alimentación sana y equilibrada. ● Reconocimiento de los distintos grupos de alimentos y su frecuencia de consumo. ● Características y beneficios de la dieta mediterránea. ● El consumo de frutas y verduras: 5 al día.
AUTOCUIDADO Y ACCIDENTIBILIDAD Autocuidados: -Higiene Corporal -Salud Bucodental -Higiene Postural -Fotoprotección -RCP Accidentaliadad -Educación Vial	**Autocuidados** ▪ Conocer la importancia de tener una higiene corporal diaria. ▪ Fomentar un auto-cuidado corporal de forma autónoma. ▪ Sensibilizar sobre la importancia de cepillarse los dientes después de cada comida. ▪ Dar a conocer los alimentos que provocan caries. ▪ Desarrollar una rutina del sueño adecuada y fomentar su cumplimiento. ▪ Implicar a las familias en el desarrollo de una rutina de sueño adecuada. ▪ Concienciar de los cuidados de la espalda (peso de mochilas y actitud postural) ▪ Conocer los beneficios del sol y los perjuicios de una sobre exposición al mismo. ▪ Desarrollar comportamientos saludables en relación y a la exposición al sol. ▪ Aprendizaje de las maniobras básicas de la RCP ▪ Aprender a manejarse en situaciones que se requiera primeros auxilios. **Accidentalidad** ▪ Promover la adquisición de hábitos relacionados con el cuidado del cuerpo y su protección ante accidentes viales. ▪ Educar para ser buenos ciudadanos con respecto a la salud vial ▪ Conocer las normas de Educación Vial.	● Autonomía en la higiene personal: cuándo y cómo. ● El lavado de las manos antes de cada comida. ● El hábito del cepillado de los dientes ● Salud buco-dental. ● Alimentos que provocan caries. El hábito del cepillado diario de los dientes. ● Realización de una rutina de sueño adecuada. ● Posturas saludables para evitar problemas de espalda. ● Conocimiento de las acciones a evitar para no provocar lesiones de espalda. ● Aprender a manejarnos ante situaciones que requieran primeros auxilios. **Foto-protección** ● Beneficios y perjuicios de la exposición al sol. ● Importancia de la utilización de crema solar ante la exposición al sol. **Educación vial** ● Conocimiento de las normas de circulación como peatón adquiriendo hábitos de comportamiento adecuados en las vías públicas urbanas e interurbanas. ● Uso adecuado y responsable de los transportes.

	▪ Promover el uso de medios de transporte sostenible y ecológico.	● Identificación de las señales de tráfico. ● Vocabulario relacionado con la educación vial. ● Promover el uso de medios de transporte sostenibles.
USO DE LAS TIC Estilos de Vida Saludable en una Sociedad Digital. Adicciones a las TIC Buenas prácticas y Recomendaciones.	▪ Usar de forma responsable las tecnologías de la información y la comunicación. Redes Sociales ▪ Prevenir de las adicciones que las nuevas tecnologías y las diferentes redes sociales pueden causarnos. ▪ Conocimiento de las consecuencias de usar en exceso consolas y juegos no aptos para ciertas edades. ▪ Dar difusión del proyecto y sus actividades a través de los medios digitales que posee el centro.	● Estilos de Vida saludables en una sociedad digital ● Adicciones a las Tic ● Buenas prácticas y recomendaciones ● Difusión del proyecto en redes sociales.

6.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PORYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO.

Entre las estrategias de integración curricular destacamos: Incluir en el PEC el Plan de consumo de fruta trabajando la alimentación saludable. Implicar la comunidad educativa a través del ”Equipo de Promoción de la Salud” , en la buena gestión del tiempo de ocio y decisión de las actividades extraescolares del alumnado para favorecer hábitos y actitudes saludables en este ámbito (descanso, tiempo de uso de las nuevas tecnologías, relaciones, deporte, alimentación…).

Desde las distintas áreas curriculares, introducir actividades, que favorezcan la adquisición de hábitos de vida saludable con juegos, lecturas, murales, talleres, etc…

Trabajaremos las emociones a través de cuentos, videos, representaciones, dramatizaciones, etc…

Las líneas de intervención a desarrollar a lo largo de este programa se ven integradas en las distintas áreas del currículum, efemérides, planes y proyectos.

Planes y Proyectos

- Plan de igualdad de género entre hombres y mujeres
- Plan de Salud Laboral y Autoprotección
- Escuela Espacio de Paz
- Aldea. (Huerto Ecológico)
- Plan Escuela TIC 2.0
- Biblioteca Escolar.

Las efemérides

- Día de los derechos del niño/a
- Día contra la violencia de género
- La constitución Española
- Día de la Paz
- Día mundial de la salud
- Día de Andalucía
- Día de la mujer trabajadora

- Día del libro.
- Día de la Familia
- Día del Medio Ambiente

7.- ACTIVIDADES A REALIZAR

Entre las actividades que se trabajaran dentro de los bloques de cada una de las líneas de intervención, destacamos las siguientes:

7.1- Educación Emocional

En Educación Primaria e Infantil se trabajará la conciencia emocional y gestión de emocione, la relajación en una pequeña sesión en Educación Primaria después del recreo y en Educación Infantil, sesión completa.

Entre las actividades a realizar en los distintos bloques de educación emocional destacamos:

- ✔ Hoy me siento…

- ✔ Relajación en el aula.
- ✔ Conciencia emocional.
- ✔ Cuentos.
- ✔ Videos
- ✔ dibujo

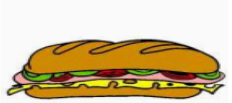
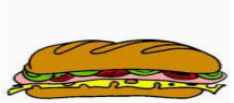
Trabajar las emociones básicas en el aula a través de la literatura infantil, la música, la pintura, la construcción de máscaras y asociando emociones a situaciones personales, con tapones, cartas, ruleta de las emociones, etc. vídeos, películas y enlaces en YouTube.

7.2- Estilos de vida Saludable

- ✔ **Desayuno saludable.**

Como hemos mencionado en apartados anteriores, desde el centro y con ayuda de profesionales en nutrición y dietética se ha creado un calendario semanal pretendiendo mejorar los hábitos alimenticios del alumnado. Los profesores responsables de sus aulas llevaran un control diario procurando que se lleve a cabo. Esta línea de actuación se puede llevar de forma positiva gracias a la colaboración de las familias y profesores.

¡Al cole con un DESAYUNO SALUDABLE!

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
 Fruta	 Bocadillo	 Día de la Fruta Fruta	 Bocadillo	 Fruta
 Agua	 Agua	 Agua	 Agua	 Agua

✔ **Plan de consumo de frutas en la escuela**

Se distribuirán desde la junta de Andalucía frutas y hortalizas los meses que se consideren en el plan. Para ello el/la coordinadora organizadora y coordinadora del plan distribuirá la fruta en colaboración con el resto de profesores.

✔ **Champions de la fruta.**

Actividad organizada por el Excmo. Ayuntamiento para promocionar el consumo de frutas y hortalizas. Este proyecto se lleva a cabo durante dos semanas, en el cual los alumnos compiten por clases, premiándose la clase con mayor porcentaje de consumo.

✔ **Distintas actividades en la piscina.**

Se realizaran distintas visitas a la piscina municipal donde los monitores/as asignados realizaran actividades acuáticas, con el objetivo que los alumnos conozcan y se adapten a este medio. Esta actividad está enfocada para los alumnos de primaria y se realizara una vez al trimestre.

✔ **Realización de actividades deportivas inter-centros en el pabellón del municipio.**

Una vez al año desde la concejalía de deportes se realizan unas competiciones de balonmano inter-centos. Esta actividad está enfocada para los alumnos del tercer ciclo.

✔ **Realización de la "Fiesta del Otoño" utilizando para ello frutos típicos del otoño.**

Esta actividad se hace a final del mes de Octubre. Se realiza con ayuda de las madres del centro que son las que aportan y repartir los frutos secos y frutas. Los alumnos tienen la oportunidad de degustar una gran variedad de productos como: granadas, almendras, nueces, mandarinas, naranjas….

✔ **"Taller de alimentos saludables "llevado a cabo por una especialista en Nutrición y Dietética.**

La actividad está diseñada para todos los alumnos de primaria. El objetivo es promover hábitos alimenticios saludables

✔ **Huerto Escolar.**

Se plantea ante todo saber, dónde vienen los alimentos, como se cultivan, el proceso de cuidado que tienen, conocer las familias de frutas y verduras más comunes en la dieta mediterránea y conectar el plan Aldea a través del huerto escolar con el plan creciendo en salud.
Para que este plan se pueda llevar correctamente se pedirá asesoramiento a la Escuela Agraria del Municipio.

✔ **Salidas complementarias a entornos naturales.**

Las salidas serán variadas y diseñadas para diferentes ciclos.
El objetivo de estas salidas es el contacto y ejecución de actividades en entornos diferentes a los habituales entre ellos, Salida a Sierra Nevada, granja escuela, bomberos…

✔ **Organización de actividades deportivas en los recreos** (lunes, miércoles y viernes).

Los alumnos diseñan los juegos que van a realizar cada día de la semana. Ellos se organizan y se distribuyen los juegos. Los alumnos/as de 6º son los responsables de la sacar y recoger el material. Los juegos y actividades más comunes son: balonmano, baloncesto, cuerdas, rayuela, fútbol, rocódromo…

En el área de ciencias de la naturaleza y Educación física, los alumnos trabajaran proyectos que expondrán posteriormente en distintas zonas del centro. Nuestro centro lleva varios años participando en el Plan de consumo de frutas y verduras en la escuela, con lo que el centro recibirá fruta durante varios días a lo largo del curso para repartir al alumnado y que se consuma en la hora del recreo. Este curso se ha solicitado también el consumo de lácteos.

Desayuno andaluz en el "Día de Andalucía", para fomentar el conocimiento y valoración de los productos naturales andaluces.

7.3- Auto-Cuidados

✔ **Higiene corporal**

Cuando los alumnos tengan educación física, después de la clase, deberán asearse en los baños, cambiándose de camiseta, limpiándose el sudor, lavándose manos, cara, echándose desodorante y colonia. Alumnos de primaria
Los alumnos de infantil como rutina diaria antes del desayuno se lavan las manos.

✔ **Salud buco-dental.**

Los alumnos verán un vídeo del doctor muelitas donde se fomenta el cepillado diario de los dientes después de cada comida. https://www.youtube.com/watch?v=27OS3lXhwIY cuento del doctor muelitas.
Solicitaremos la visita del dentista del centro de salud para realizar un control de caries al alumnado de 1º de primaria.

✔ **Higiene del sueño**

Se realizará un pequeño debate en clase sobre los hábitos adecuados para irse a dormir y, entre todos, elaborarán una rutina del sueño adecuada, se la llevarán a casa y se dará a conocer a la familia para fomentar su cumplimiento.

✔ **Higiene postural**

Se pretende concienciar a los alumnos/as de los riesgos que supone sobre cargar su cuerpo con la mochila, las lesiones que ocasionan los malos hábitos posturales al igual que las diferentes enfermedades que se pueden crear en la espalda.

✔ **Foto-protección**

Cuando se aproxime el verano o se realicen salidas con exposición al sol, se recordará al alumnado la importancia de usar protección solar ante la exposición al sol, explicando las consecuencias de una exposición prolongada, sobre todo, sin protección.

7.4- Accidentalidad

✔ **Educación vial**

Charlas por parte de miembros de la Policía Local de Vícar sobre las normas de circulación y señales de tráfico.
Celebración del día europeo de la educación vial.
Visionado de vídeos y documentales relacionados con la educación vial y comentario de los mismos. Realización de carteles alusivos al tema: normas de circulación como peatón.

Dramatización de distintas situaciones relacionadas con la correcta actitud como peatón y como usuario de transportes individuales y públicos.

✔ **Taller de primeros auxilios RCP.**

La actividad está diseñada para los alumnos del tercer ciclo y para los maestros/as del centro. Como hacer una maniobra de reanimación cárdio pulmonar será el contenido del taller. Dicha actividad tiene dos objetivos diferentes, uno será concienciar a los alumnos de la labor que realizan los médicos y sanitarios que salvan vidas a diario con esta práctica, y otra el aprendizaje de la maniobra en la que ellos podrían aplicarla en momentos que sea total y urgentemente necesario.

7.5- Uso Positivo de las Tic

Se harán charlas y demostraciones del cuidado que deben tener con el uso de las TIC, incluso con el abuso provocando un estado de sedentarismo perjudicando su salud y las relaciones sociales.

El coordinador de Escuela TIC 2.0 organizara actividades y difundirá a través del blog e instagram todas las actividades complementarias.

8.- RECURSOS EDUCATIVOS

8.1- RECURSOS HUMANOS

- Profesorado del centro
- Alumnado
- Familias.
- Profesionales del centro de salud, policía y de las demás entidades colaboradoras, así como asociaciones.
- AMPA

8.2- RECURSOS MATERIALES.

- Materiales fungibles
- Pizarra digital y demás recursos tecnológicos y educativos del centro.
- Instalaciones del centro patio, pistas deportivas, salón de actos, biblioteca, aulas …
- Materiales proporcionado por entidades externas al centro, como sanitarios, poli

9.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

Los principales medios de difusión y comunicación del proyecto serán:

- Circulares a las familias donde se les informará sobre las actividades que se realizan.
- Reuniones de delegados/as de padres/madres
- Web del Centro
- Reuniones de ETCP.
- Coordinación con los demás proyectos para unir actividades.
- Coordinación con los diferentes equipos docentes del centro.
- Información de las actividades expuesta en el blog del centro
- Exposiciones de trabajos del alumnado en los pasillos del centro.

10.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del programa será continua a lo largo de todo el curso escolar, empleando las siguientes técnicas o instrumentos que a continuación se detallan:

- Reunión informativa Inicial al Claustro sobre el Programa: se tratan las líneas de actuación (Educación Socioemocional, Estilos de Vida Saludable Autocuaidado y Accidentabilidad y Uso positivo de las TIC).
- En reuniones regulares de Claustro y ETCP se revisan las actuaciones que se están llevando a cabo.
- Observación directa.
- Exposiciones de los alumnos/as.
- Actas de ETCP, ciclos, comisiones, etc.
- Cuentos, videos y textos creativos del alumnado a lo largo del curso.
- Reuniones Trimestrales con el Equipo de Promoción de la Salud.
- Memoria final realizada por el/la coordinador/a.

Para finalizar el programa, se evaluará la consecución de los objetivos propuestos, eficacia del plan, la implicación de todos los participantes, la realización de los trabajos o actividades por parte de los alumnos/as, grado de satisfacción del alumnado, familias, profesorado, etc; realizando propuestas de mejora y valorando las actuaciones realizadas teniendo en cuenta las dificultades que han ido surgiendo en la implantación del Plan. La coordinadora junto con el equipo de promoción de la salud realizará la evaluación Final del Programa y posteriormente se grabará la memoria en Séneca.

11.- CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN

Programación de actividades del programa “Creciendo en salud”

Líneas estratégicas	Bloques temáticos	Actuaciones /Temporalización
EDUCACIÓN EMOCIONAL	Conciencia emocional Autonomía emocional Auto-concepto Alegría, tristeza, miedo, ira, asco sorpresa.	
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	Alimentación equilibrada Actividad Física	

AUTO-CUIDADOS Y ACCIDENTALIDAD	Higiene postural Higiene Corporal Higiene auditiva, buco-dental Foto-protección Educación vial Accidentalidad	
USO DE LAS TIC	Estilos de Vida Saludable en una sociedad digital. Adicciones a las TIC. Buenas Prácticas y Recomendaciones	