PLAN DE CENTRO

Anexo 14

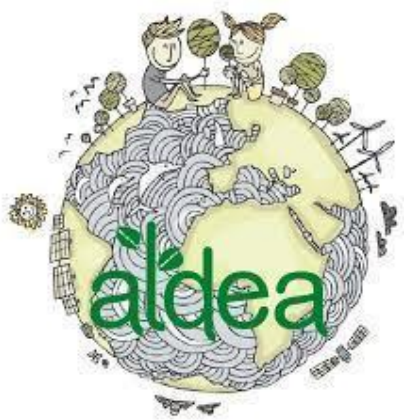
PROGRAMAS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA ALDEA

Aprobado por los órganos colegiados competentes 27/01/2020

C/ Profesora Hortensia Martínez, 11- Cañada Sebastiana
04738 Vícar (Almería)
Telf : 950 156 792, [790 792]
Fax: 950 156 793, [790 793]
email: 04005201.edu@juntadeandalucia.es

C.E.I.P.
Profesor Tierno Galván
VÍCAR



PROGRAMA ALDEA

MODALIDAD B.

04005201. CEIP PROFESOR TIERNO GALVÁN. VÍCAR. ALMERÍA.

Tabla de contenido

Plan de Actuación. Programa Aldea modalidad B. 1

Análisis del entorno: demandas sociales y recursos potenciales 3

Características físicas y humanas, y contexto social, económico y cultural: 3

Objetivos específicos para el curso escolar, de cada línea de intervención. 6

Contenidos que se abordarán. 8

Estrategias para incorporar las temáticas ambientales en el curriculum (efemérides, talleres, tareas, etc.) 8

Actividades que se realizarán. 9

Recursos educativos. 10

Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en el marco del programa. 10

Seguimiento y Evaluación. 11

Actuaciones previstas. 11

Participantes 14

1. Análisis del entorno: demandas sociales y recursos potenciales

1. Características físicas y humanas, y contexto social, económico y cultural:



El Colegio se halla ubicado en la barriada denominada Cañada Sebastiana, integrante del municipio de Vícar. Se trata de una fusión de nuevo asentamiento entre otras dos localidades: la denominada como Barrio Archilla, y parte de la localidad de Las Losas, compartida ésta con el municipio de Roquetas de Mar. El conglomerado de las tres localidades constituye ya una única unidad urbana, y está basada principalmente en una economía agrícola intensiva bajo plástico (invernadero), actividad ésta que ha mantenido ambas localidades y las ha hecho crecer hasta conectarse entre ellas. El Colegio se encuentra en medio de estos barrios, junto a una zona de invernaderos, y muy cerca de la "Carretera de Las Losas". Esta vía cuenta con mucho tráfico, puesto que se ha convertido en la arteria de comunicación entre invernaderos y cooperativas, y sirve de alternativa también a la N-340, convertida hoy en bulevar a su paso por localidades de Vícar antes bastante inconexas. Con la nueva urbanización de la Carretera de las Losas a su paso por Barrio Archilla y Cañada Sebastiana. Podemos decir que el Colegio está muy bien comunicado, y cerca de poblaciones importantes. En los últimos dos años se ha

construido una cierta cantidad de viviendas, que están atrayendo nueva población, generalmente de familias jóvenes con hijos pequeños, que recalan en el Colegio. También es de mencionar el aumento de comercios nacidos al amparo del crecimiento urbanístico. Por otra parte, el barrio se encuentra actualmente, bien dotado de servicios públicos: Centro de Salud del SAS, Centro Multiusos, Biblioteca Municipal, Parque con recinto cerrado, etc. dependiente todo ello del Ayuntamiento de Vícar.

PERFIL DEL ALUMNADO.

Procedencia del alumnado. La procedencia de nuestro alumnado es muy diversa. Prácticamente todo el alumnado son hijos e hijas de familias cuya sustentación económica se basa la agricultura o actividades afines. La mitad de ellos aproximadamente son hijos e hijas de familias trasladas de otras áreas geográficas de la provincia, de Andalucía y, cómo no, de inmigrantes extranjeros. Hay que decir que, aunque hay mucha diversidad de orígenes, y estos, varían mucho de un curso a otro, prácticamente se viene repitiendo índices bajos de alumnos inmigrantes, en comparación con otros centros de la zona, alrededor del 10% aproximadamente. 2 Entre los inmigrantes, predominan mayoritariamente los marroquíes, y los rumanos, aunque suele haber de otros muchos países sudamericanos, africanos y europeos del Este. Existe también un porcentaje similar de alumnos y alumnas de etnia gitana.

Especificidad Educativa del Centro. En honor a la verdad, habría que resaltar aquí el alto nivel de armonía intercultural que venimos teniendo, desde hace bastantes años, en el Colegio. El alto nivel de Convivencia está bastante consolidado en el interior del Centro, y las pequeñas fricciones que se pueden dar, por un lado carecen de importancia, y, por otro, responden a aspectos ajenos al Centro. La ratio de alumnos por clase ronda el número de 13, si bien, se ve un incremento significativo en alumnado que continúa escolarizado en tras cursar la Etapa de Infantil La diversidad en cuanto a cultura, lengua y religión de los alumnos, como se ha dicho anteriormente no es excesiva, dado que el número de alumnos extranjeros se mueve en torno al 10%. La diversidad en cuanto a lengua no es demasiado importante tampoco porque los alumnos que no hablan español acceden normalmente a los cursos de Infantil y en un año como mucho se produce su integración lingüística.

Niveles de Competencia detectados en las Pruebas de Diagnóstico. El nivel de competencias detectado en las últimas evaluaciones de diagnóstico de la AGAEVE, arrojan unos datos de ubicación media con respecto a los demás centros de la zona y de la provincia. El nivel más preocupante es el de los aspectos competenciales de Lectura Comprensiva y de Resolución de Problemas Matemáticos. Estos dos aspectos, junto con el dominio del Idioma Extranjero, deben ser, y son en los últimos cursos, una preocupación primordial en el Equipo Docente.

Motivación, intereses, esfuerzo, hábitos de estudio, expectativas. El alumnado de esta zona acusa un nivel bastante bajo de motivación e interés por el estudio, lo que se refleja –salvo en contadas ocasiones- por unas escasísimas expectativas familiares, y de casi nulos hábitos de estudio. El cambiar todo esto, sobre todo en los cursos del Segundo y Tercer Ciclos de Ed. Primaria, es el caballo de batalla más importante con que nos encontramos.

Justificación de la intervención en aldea.

En el Centro, existe una inquietud creciente por la educación ambiental tal y como se ha manifestado por parte del Ampa, docentes y del propio alumnado. Consideramos como un recurso educativo estupendo tener un huerto propio en el que desarollar múltiples tareas competenciales.

Además la comunidad educativa, está muy preocupada por la falta de sombras de nuestro colegio y la ausencia de vegetación.

Es por todo esto, por lo que decidimos participar en el programa aldea dentro de las líneas de actuación ecohuerto y recapacicla. Además pretendemos que parte de la producción del centro sea utilizada como decoración en el mismo.

El huerto escolar y el mantenimiento de los espacios verdes del centro es un recurso educativo cada vez más conocido y utilizado por las diferentes etapas educativas, es evidente que deben prevalecer los criterios pedagógicos sobre los agrícolas, por lo que todo el planteamiento y tareas han de tener como objetivo ayudarnos en nuestra actividad docente. No se trata sin más de una parcela en la que cultivamos o espacios en los que plantamos flores, sino que debemos entenderlo como un espacio dentro del Centro en el cual vamos a abordar una serie de contenidos encaminados a desarrollar las diferentes capacidades en nuestro alumnado, así como valores y actitudes de respeto al medioambiente y de ciudadanos y ciudadanas responsables y sensibles.

2. Objetivos específicos de cada línea de intervención.

Proyecto Ecohuerto:

El huerto escolar constituye un recurso educativo de primer orden para reforzar contenidos curriculares y para transmitir al alumnado la importancia de las técnicas productivas con la alimentación, en relación con los ciclos naturales y el respeto al medio ambiente.

Sembrar y plantar verduras, hortalizas y árboles frutales tiene valor en sí mismo y ayuda a comprender la multitud de ritmos que dominan la naturaleza, la dependencia que el ser humano tiene de ella y la asincronía, cada vez más pronunciada, que existe entre ambos.

Objetivos:

- Contribuir a la sensibilización medioambiental de la comunidad escolar y de los vecinos y vecinas respecto a la problemática medioambiental local y global.

- Potenciar en la escuela la comprensión de los conceptos de biodiversidad, ecosistemas, ecología básica, integración con el medio ambiente y respeto medioambiental.
- Fomentar los valores de trabajo en equipo y cooperación mutua.
- Acercar a los alumnos a la cultura rural y agrícola.
- Generar espacios de encuentro para la comunidad escolar.
- Disponer de una gran herramienta metodológica en la que los alumnos/as desarrollen sus competencias básicas.
- Conocer las técnicas básicas de la agricultura ecológica y aprender a respetar el calendario de siembra y recolección de las especies autóctonas.
- Analizar el medio natural y descubrir las diferentes interrelaciones entre sus diferentes componentes (flora, fauna, clima, suelo etc.)
- Conocer diferentes tipos de plantas y sus características.
- Potenciar el desarrollo de la responsabilidad a través de la asunción de tareas del huerto y desarrollar actitudes de iniciativa, creatividad y solidaridad
- Fomentar el trabajo cooperativo haciendo a los alumnos partícipes en la organización de las diferentes labores del huerto y jardineras del centro.
- Favorecer la reutilización y el reciclaje.
- Concienciar de la necesidad de un desarrollo sostenible en el que se perciba la solidaridad con las generaciones venideras, en el uso adecuado de los recursos naturales.
- Buscar y presentar información sobre los contenidos del huerto y jardinas, utilizando las nuevas tecnologías.
- Contribuir al desarrollo de la imaginación y propiciar el espíritu observador y creativo a partir de un marco natural próximo al entorno de aprendizaje cotidiano en el aula.
- Conseguir a nivel de centro implicar a toda la Comunidad Educativa en actividades educativas realizadas en el centro y que tengan que ver con la conservación del medio ambiente.
    - Aprender a respetarse unos a otros mostrando ese mismo respeto hacia los seres vivos y la naturaleza que les rodea.

PROYECTO RECAPACICLA:

RECAPACICLA: Proyecto de educación ambiental sobre residuos y reciclaje

Objetivos principales:

- Informar e implicar a la comunidad educativa en la disminución de la generación de todo tipo de residuos, y en especial de envases y vidrios, así como en su adecuada separación en origen y reflexionar sobre las implicaciones ambientales del consumo.
- Promover un uso óptimo de zonas del colegio poco utilizadas y potencialmente degradadas.
- Concienciar sobre la importancia de cuidar el entorno natural y la mejora de la imagen del centro.
- Reducir paulatinamente la cantidad de resíduos generados por el centro.

3. Contenidos que se abordarán.

Proyecto Ecohuerto:

- Conocimiento e investigación de la vegetación del entorno del centro educativo: a través de un diagnóstico de la vegetación (flora, arbolado…) en el centro y proximidades del centro.
- Control biológico de plagas (lucha integral)
- Datos matemáticos y estadísticos relacionados con el huerto. Medidas, crecimiento, áreas, registros de temperatura...
- Semillas, germinación y desarrollo de las plantas.
- Técnicas agrícolas.
- Identificación y eliminación selectiva de residuos.

4. Estrategias para incorporar las temáticas ambientales en el curriculum (efemérides, talleres, tareas, etc.)

Las estrategias:

- Informando a los ciclos y pidiendo colaboración aportación o ayuda sobre la actividad u objetivo a alcanzar.
- Informando al profesorado y pidiendo colaboración y sugerencias o aportaciones desde sus materias o asignaturas sobre la actividad u objetivo a alcanzar.

- Informando al alumnado y pidiendo colaboración o aportación, ideas o sugerencias sobre la actividad u objetivo a alcanzar.
- Colaborando con otros proyectos que se desarrollan en el centro.
- Las diferentes actividades que se realizarán se enmarcarán, sobre todo, dentro del área de Ciencias Naturales y de educación para la ciudadanía y con motivo de la celebración de algunas efemérides que celebraremos en el Centro como: Día Mundial del Agua, Día de la Tierra, Día del Medio Ambiente, Día del Reciclaje.

5. Actividades que se realizarán.

- Plantación de esquejes de aromáticas en las jardineras y viveros de las clases del patio del colegio (tomillo, romero).
- Mantenimiento del vivero, jardineras y árboles del patio del colegio.
- Estudio y seguimiento del crecimiento de las plantas del vivero de clase.
- Recolección de semillas de árboles del entorno.
- Plantación de esquejes de aromáticas en las jardineras del patio del colegio (tomillo, romero).
- Creación de un vivero de plantas en las clases en un rincón (con las semillas recolectadas o donadas.
- Mantenimiento del vivero, jardineras y árboles del patio del colegio.
- Estudio y seguimiento del crecimiento de las plantas del vivero de clase.
- Plantación de girasoles (Infantil)
- Elaboración y localización de jardineras, maceteros y espacios en el centro para plantas.
- Fabricación con materiales reciclados, de utensilios y recipientes para el desarrollo del proyecto.

6. Recursos educativos.

- Marco Teórico de referencia.
- Dossier Informativo del programa Aldea de cada curso escolar.
- Guía Didáctica de cada proyecto temático.
- Material didáctico del programa Aldea.
- Biblioteca del Centro.

- Huerto Escolar
- Instrumental para el trabajo en el huerto.
- Tablets.
- Aplicación arbolapp.
- Cámara de fotos.
- Mangueras y regaderas.
- Carro de transporte.
- Maceteros.
- Webs de referencia Aldea/recapacicla/ etc.
- Investigando los residuos Infantil y Primaria
- Investigando los residuos (Guía Didáctica)
- Fichas didácticas Recapacicla

7. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en el marco del programa.

El proyecto se difundirá mediante la página web del centro.
Los alumnos/as redactarán artículos, entrevistas y reportajes, sobre el desarrollo del mismo.
Se utilizarán también presentaciones y exposiciones sobre los contenidos, así como vídeo y audio reportajes.
Se contará además con las social-media del Centro y Ampa, carteles informativos, etc.
La memoria final del proyecto, contendrá todo lo reflejado anteriormente.

8. Seguimiento y Evaluación.

La evaluación será sobre la práctica y continua. Aun así, tendrá un momento importante en Enero, en el que el equipo de trabajo, junto con los alumnos/as ajustarán lo contemplado en este proyecto a la realidad. También existirá una evaluación final del proyecto.

9. Actuaciones previstas.

- Inscripción en el programa: Profesorado, alumnado, elección de las modalidades de trabajo, nombramiento del Coordinador, información al Claustro y Consejo Escolar.

- Reuniones para diseñar las líneas de trabajo en el programa, esbozo de actividades a desarrollar, recursos necesarios, objetivos que se pretenden conseguir, agentes implicados. Actividades de motivación al alumnado.
- Asistencia a la primera reunión formativa en el CEP de su ámbito (Coordinador).
- Redacción del Plan de Actuación y subirlo a la plataforma Colabora.
- Elaboración de fichas de seguimiento.
- Distribución de tareas.
- Elección de las zonas a ajardinar y especies.
- Mantenimiento de las jardineras del patio con las aromáticas. Replantación de esquejes. Desarrollo de riegos y plantaciones.
- Creación de los grupos de trabajo de cada clase y sus funciones.
- Censo actual de árboles del centro.
- Comienza la elaboración por parte de los alumnos, de artículos en el blog del proyecto/centro, sobre las actividades que se llevan a cabo.
- Concretar las actuaciones para mejora de la limpieza del Centro y la gestión de residuos.
- Elaborar el protocolo de recogida selectiva de resíduos del centro.
- Localizar los emplazamientos para los puntos límpios.
- Comienza la investigación y cuantificación de los residuos en el centro. Investigando los residuos Infantil y Primaria
- Revisión del Plan de Actuación.
- Elaboración de los calendarios de riego y plantación.
- Creación en cada aula de un rincón de germinación de semillas:
- Infantil, Primer Ciclo de Primaria: semillas de rápido crecimiento, como pueden ser lentejas, garbanzos, cebada,...
- Segundo Ciclo, Tercer Ciclo de Primaria: semillas recolectadas de árboles del entorno (algarrobo, almecino, encina, jacaranda,…) o donadas por algún vivero.
- Límite para comunicar Altas o Bajas en el Programa, de alumnado y profesorado (Coordinador).
- Búsqueda de información de cada árbol del centro (arbolapp). Ciclo tercero.
- Censo e identificación de los árboles del entorno inmediato al Centro. Paseos, jardines y rambla próxima.
- Participación en el programa “La Liga del Reciclaje”

- Propuestas de la comunidad educativa para la reducción de residuos del centro.
- Mantenimiento de los viveros en cada aula y del huerto.
- Riegos.
- Elaboración de jardineras.
- Cumplimentación del seguimiento del Programa en Séneca (Coordinador).
- Celebración del día Mundial del Agua (todo el profesorado y todo el alumnado).
- Mantenimiento de los viveros en cada aula y del invernadero.
- Riegos.
- Elaboración de jardineras material reciclado.
- Tareas de mantenimiento del huerto (todos los tutores/as y todo el alumnado).
- Tareas de observación del crecimiento de las plantas (todo el alumnado).
- Trabajos monográficos sobre determinados árboles del entorno.
- Exposición de los trabajos.
- Celebración día Mundial de la Tierra (todo el profesorado y todo el alumnado).
- Asistencia a las jornadas finales de formación, valoración conjunta del programa e intercambio de buenas prácticas en el CEP de referencia (Coordinador).
- Tareas de mantenimiento del huerto, los viveros de las aulas y de las jardineras del patio (todo el alumnado con la supervisión de sus tutores/as).
- Celebración del del Día mundial del Reciclaje.
- Celebración del día del Medio Ambiente.
- Exposición trabajos hechos de material reciclado.
- Cumplimentación de la memoria final de evaluación en Séneca (Coordinador).
- Propuestas de mejora para el próximo curso escolar (todos los sectores participantes).
- Certificación del profesorado participante (Coordinador y Director).

A lo largo del año:

- Participación en actividades programadas por agentes externos y entidades sin ánimo de lucro que contribuyan a la consecución de objetivos del plan de actuación.

10. PARTICIPANTES

Nombre	Área y alumnado